


«Принято»

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с 8

 Кобозова Н.В.

Приказ № 102 от 31.08.2023 г.



Образовательная программа
дошкольного образования
(в соответствии с ФГОС дошкольного образования и
ФОП дошкольного образования)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Тополек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуринского муниципального района Хабаровского края

2023 – 2029гг

1

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.1.	Обязательная часть	6
1.5.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел Программы	10
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.1.1.	Обязательная часть	12
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
2.6.	Рабочая программа воспитания	19
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	20
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	21
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	38
3.	Организационный раздел Программы	39
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3.	Режим и распорядок дня в ДОУ	41
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	41
3.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	41
3.6.	Календарный план воспитания	42
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	43
3.8.	Методическое обеспечение реализации программы	46
3.9.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	49
4.	Краткая презентация Программы	56

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Тополек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
 - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- <https://disk.yandex.ru/d/-fzXDY2VVpeUSw>

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа предназначена для реализации образовательной деятельности в Учреждении, расположенном по адресу: Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Чегдомын», ул. Театральная, дом 1. Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Хабаровского края 29.04.2014г. №1580, серия 27ЛО1. Новая редакция Устава ДООУ зарегистрирована 18.09.2023 г.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛС-27-01-001715 от 25.02.2015 года.

До 1 марта 1994 года учреждение являлось детскими яслями Шахтоуправления «Ургальское», с 01.03 1994 года, функционирует как дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Тополек» и является юридическим лицом, имеющим печать и штамп со своим наименованием, бланки, другие реквизиты.

Учредитель МБДОУ д/с №8: администрация Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, расположенный по адресу: п. Чегдомын, ул. Центральная, 49.

МБДОУ д/с №8 осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; Уставом МБДОУ д/с №8 и другими локальными актами. Согласно Уставу, деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное, личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

В МБДОУ д/с № 8 осуществляется 10,5 - часовой режим функционирования: с 7ч.30м. до 18ч.00м.

В ДООУ функционирует 6 групп, укомплектованных на начало учебного года в соответствии с возрастными нормами, общая численность воспитанников – 116 детей.

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

<i>Группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Специфика</i>	<i>Численность воспитанников</i>
группа раннего возраста	с 1.5 до 2 лет	общеразвивающая	11
1-я младшая	с 2 до 3 лет	общеразвивающая	17
2-я младшая	с 3 до 4 лет	общеразвивающая	17
Средняя	с 4 до 5 лет	общеразвивающая	20
Старшая	с 5 до 6 лет	общеразвивающая	25
Подготовительная	с 6 до 7 лет	общеразвивающая	26
Всего групп	6	общеразвивающая	116

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Обязательная часть Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и

социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
 - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
 - ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
 - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
 - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам...
- <https://disk.yandex.ru/d/-fzXDY2VVpeUSw>

1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.	<i>Е.О. Смирнова Л.Н.Галигузова С.Ю.Мещерякова</i> образовательная программа «Первые шаги»
1 младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханёва</i>

2 младшая	педагогическими работниками ДО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.	<i>дополняют содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</i>
Средняя		<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>
Старшая группа		<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</i>
Подготовительная группа		<i>Парциальная программа «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханёва дополняют содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е.</i>

		<i>Давыдова, И.С. Мищенко, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</i>
--	--	---

<https://disk.yandex.ru/d/-fzXDY2VVpeUSw>

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);...
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей ...

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

2.1.1. Обязательная часть

ОО Социально-коммуникативное развитие

1,5 - 2 года	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
2-3 года	
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период 	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды,</p>

<p>адаптации к ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p>3-4 года</p>	
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p>	<p>В сфере социальных отношений Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и</p>

<p>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и</u></p>	<p>возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту</p>
---	---

патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о

родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

<p>правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<https://disk.yandex.ru/d/-fzXDY2VVpeUSw>

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)...

<https://disk.yandex.ru/d/-fzXDY2VVpeUSw>

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыдержка, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

На этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Все пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция

окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей «Наша Родина - Россия», географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОУ. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В детском саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации поселка (пожарная часть, школу, библиотеку, ветеринарную клинику и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий: «Марафон предприимчивости», «День отца», «День матери» и другие. Удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утро радостных встреч», «Здравствуйте, я пришел»

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей

удивительного сообщества Хабаровского края. Жители Верхнебуреинского района отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу жизнь ежегодного проекта «Наша страна, наш край» и фестиваля «Мой поселок», посредством которых будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Реализация проекта осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДООУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа коллектива ДООУ направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДООУ. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДООУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных

инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Общности ДО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности:

- ✓ Педагог - дети,
- ✓ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ✓ Педагог - родители (законные представители).
- ✓ Дети-дети
- ✓ Педагог-педагог
- ✓ Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- ✓ которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и

поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях в ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в разделе 2.1 Программы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- ✓ Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего ДОУ.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в разделе 2.5. Программы.

В этих формах совместной деятельности заложены, в том числе, возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- ✓ Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является «Марафон предприимчивости».
- ✓ Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

События образовательной организации

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Иные события ДО:

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела, фестивали, акции, досуги;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социо-культурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День самовара», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	------------------	------------------------------------

Патриотическое направление воспитания		
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания		
Обыгрывание образовательных ситуаций, Игры - упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	Настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Эстетическое направление воспитания		

<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-ритмичная игра.</p>
---	--	---

Физическое и оздоровительное направление

<p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>
---	---	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

- ✓ особенности социокультурных условий, в которых находится ДО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Для реализации воспитательных задач развивающая предметно-пространственная среда имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

Направления воспитательной деятельности	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность познание)	Объекты для исследования в действии Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Подмосковья, наборы картинок, природы, глобус) Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения Головоломки, лабиринты Коллекции Настольно-печатные игры ЭОР по разным темам Природный материал Сыпучие вещества Пищевые красители Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла Игрушки - волчки по-разному окрашенные Технические устройства и игрушки Магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой Панели игровой стены: подсолнух, луг, Энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и

<p>Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа</p>	<p>растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p> <p>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» Фотографии: президента РФ, губернатора Хабаровского края и главы района, флаги района, края, РФ, рисунки детей «Мой любимый край, посёлок, улица», патриотический стенд, символика и геральдика для рассматривания; Настенный календарь Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Героями малой родины, Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, • куклы разных рас • куклы в одежде представителей разных профессий • комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель • набор для кухни, спальни, больницы • набор парикмахерской • магазин • коляски для кукол • атрибуты для 5-6 игр • предметы – заместители • атрибуты для ряженья <p>Полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Подмосковья, наборы картинок, природы, глобус) Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта Магнитные карты (путешествий по России). Стенды по краеведению, о военных профессиях Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области Художественная литература с региональным компонентом Самиздатовские сборники Народные костюмы, изделия народных промыслов. Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие) Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады) Коллекции камней и минералов Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры</p>
--	--

	воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)	Игры с правилами, традиционные народные игры Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям Игрушки – предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы и игровые наборы Строительный материал Конструкторы Материалы, учитывающие гендерные особенности детей Фотоколлажи «Семья», выставки творческих работ, «Семейное древо» Творческие совместные поделки Уголки для родителей Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи, семейный стол и игра, хобби семьи Библиотека «Моя семья» Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения Схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; Кабинет психологической разгрузки Развивающие и настольно – печатные игры Игрушки Картотека психологических тренингов Картотека релаксационных упражнений Магнитофон с аудиозаписями Детские диванчики Сухой бассейн Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и

	<p>взаимодействия с семьей Уголки здоровья, правила поведения, о здоровом образе жизни (стенды, плакаты), закаливание Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения</p>
<p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд.</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”) Энциклопедии профессий родителей воспитанников Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природный и бросовый материал Материалы, учитывающие гендерные особенности детей Игры театральные с персонажами различных сказок Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых Стенд «Профессии наших родителей» Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	<p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок Музыкальные инструменты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Настольные игры (лото, домино) Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей) Материалы и оборудование для продуктивной изодетельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация» Мольберты Обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.</p>

	<p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов</p> <p>Наборы открыток, иллюстраций, композиций</p> <p>«Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература</p> <p>Визуализация правил поведения в ДОУ</p> <p>Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам</p> <p>Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в кинотеатре»</p> <p>Полочка красоты (в группах)</p> <p>Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг)</p>
--	--

Социальное партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- ✓ определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ Формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
- ✓ осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- ✓ продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- ✓ сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Социокультурный контекст Программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОУ является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Перечень социальных партнеров и формы взаимодействия указаны в Приложении 3 к настоящей Программе

2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель дошкольных отделений	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	организует воспитательный процесс в ДОУ; разрабатывает кодекс этического поведения; разрабатывает необходимые для организации воспитательной

	<p>деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и план воспитательной работы и др.);</p> <p>анализирует возможности, ресурсные дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</p> <p>планирует работу в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>организует эффективную практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;</p> <p>проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполняет и обновляет разделы сайта информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <p>организует участие воспитанников в городских, региональных конкурсах и т.д.;</p> <p>осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>стимулирует мотивацию к активной воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</p>
Педагог-психолог	<p>оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <p>осуществляет социологические исследования семей воспитанников;</p> <p>организует и проводит различные виды воспитательной работы;</p> <p>подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</p> <p>осуществляет профилактику профвыгорания.</p>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<p>обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</p> <p>формирует у воспитанников активную гражданскую позицию;</p> <p>способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДООУ;</p> <p>организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;</p>

	внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

<https://disk.yandex.ru/d/-fzXDY2VVpeUSw>

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В младших группах планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, народные календарные

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности.

В ДОО некоторые темы планируются на весь детский сад сроком реализации от недели до месяца, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания.

Два раза в год в старших дошкольных группах допускаются темы недель по инициативе детской группы (дополнительные переходные недели).

Месяц	Основные цели и задачи периода	Итоговые мероприятия
Основная тема периода «Осень, осенние изменения в природе»		
Сентябрь	Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе. Знакомить с сельскохозяйственным трудом людей осенью, воспитывать уважение к труду, рассказывать о сельском хозяйстве России и малой родины.	Фольклорный праздник «Осенины» (Праздник урожая)
Основная тема периода «Россия, малая родина, наш город (село)»		
Октябрь 1-3 недели	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Воспитывать уважение к малой родине, желание больше узнать о родном городе (посёлке)	Посвящение в казачата (старший дошкольный возраст) Развлечение «Мы живём в России»
Основная тема периода «В здоровом теле здоровый дух!»		
Октябрь 4 нед	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Осенняя неделя здоровья
Основная тема периода «Животные»		
Ноябрь 1-3 нед	Формировать представления детей об особенностях, значении и разнообразии животных. Воспитывать желание заботиться о животных, экологическое сознание, формировать речь в процессе знакомства детей с дикими и домашними животными.	Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» для детей младших групп
Основная тема периода «Мамочка любимая»		
Ноябрь 4 нед	Воспитывать трепетное уважительное отношение к маме, желание радовать её и помогать. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Музыкальный праздник «Мамочка»

	любимая»
Основная тема периода «Безопасность, ПДД»	

Календарный план воспитательной работы

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Апрель	12	День космонавтики <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Июль	8	День семьи, любви и верности. <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага РФ

	27	День российского кино <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников. <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	3 воскресенье	День отца в России <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	4 воскресенье	День матери в России
	30	День Государственного герба РФ <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год <i>Мероприятия части, формируемой участниками</i>

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОУ – 12 педагогов. Из них: 10 воспитателей, учитель - логопед – Мухарева Е.Е., старший воспитатель – Чекулаева Г.И., два педагога дополнительного образования (внутреннее совместительство).

Образование педагогов

Высшее	Среднее - специальное
7/58%	5/42%

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов ДОУ проходил в соответствии с планом – графиком.

Высшая квалификационная категория	1-я квалификационная категория	«Соответствие занимаемой должности»	Не аттестованы
4 / 33%	1/ 8%	5/42%	2/17%

Педагогический стаж работы педагогов

Общее количество педагогов	1-10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет
100% (12)	5	0	0	4	3

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Характеристика педагогического коллектива дана в приложении к Программе.

В целях эффективной реализации программы ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Работа по Программе не требует наличия специальных материальных условий, но предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу, предъявляются определённые профессиональные требования.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

- ✓ мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;
- ✓ деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);
- ✓ ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности. Педагог должен уметь общаться:
- ✓ специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;

- ✓ с родителями в соответствии с принятыми правилами;
- ✓ с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Представление о свободе

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

- ✓ свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;
- ✓ свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;
- ✓ границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;
- ✓ границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой;
- ✓ сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

Представление о творчестве

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития. В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представление об ответственности и взрослой позиции

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Старший воспитатель понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путём постоянной работы с персоналом в этом направлении.

Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, педагог склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.

Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Молодые специалисты и педагоги со стажем одинаково успешно могут работать по Программе. Важна только их заинтересованность и искреннее отношение к детям.

Необходимо практиковать индивидуальное проектирование работы каждой группы: по составу и подбору детей группы одного возраста могут очень различаться. Иногда собираются «мальчишники», которые требуют иного содержания работы по познавательному развитию, выбора спектаклей для постановки, игр, большего объёма занятий большой подвижности, иных акцентов в создании развивающей среды. Бывают и «девчачьи» группы. Иногда собираются дети, которые интересуются сказками, кино, вымышленными сюжетами и персонажами. А иногда группа играет исключительно в бытовые реальные сюжеты, воспроизводя ситуации окружающей их реальной семейной и хозяйственной жизни.

В своей работе сотрудник должен чувствовать, что ему предоставлены пропорциональные свобода и ответственность. Он многое может определять и решать сам, но должен также понимать основания своего выбора и решений и быть готовым объяснить и обосновать их.

Так как в организации наряду с воспитателями работают специалисты, имеющие профильное образование, необходима продуманная система включения их в общую жизнь организации.

Прежде всего воспитатели должны понимать, что время, которое специалист занимается с детьми, не исключается из рабочего времени воспитателя. Присутствие воспитателя на занятиях обязательно, поскольку в соответствии с основными задачами Программы ДОУ реализует партнерскую форму взаимодействия педагога и детей. Кроме того, именно воспитатель сможет рассказать родителям об их ребёнке, его успехах или проблемах в том или ином виде деятельности.

Учебно-вспомогательный и технический персонал

Младший воспитатель является равноправным участником образовательного процесса, выполняя функции помощи педагогу внутри и вне образовательной деятельности. Однако, уровень культуры и качество общения технического персонала с детьми не всегда отвечают требованиям возрастной психологии и педагогики. Поэтому одной из обязанностей воспитателя является контроль корректности поведения младших воспитателей и при необходимости ограничение вторжения его в общий жизненный и образовательный процесс в группе.

Младшие воспитатели, заинтересованные в общении с детьми, могут рассматриваться как потенциальный кадровый резерв педагогического состава, привлекаться к педагогической деятельности для получения навыков взаимодействия с детьми.

Сотрудничество и коллегиальность

Очень важно, чтобы коллектив детского сада ощущал себя единым профессиональным целым, сплочённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом. Среди наиболее эффективных форм следует рассматривать дискуссии, тренинги, обмен опытом, мастер-классы, встречи с коллективами дружественных учреждений, «Гостевой обмен» с представителями системы образования других регионов и другие интерактивные формы взаимодействия.

Кроме этого, эффективным является психологическое сопровождение коллектива, осуществляемое педагогом-психологом или другим специалистом, имеющим соответствующую квалификацию.

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение Программы подобрано с учетом возможности наиболее оптимального решения задач образовательных областей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Возрастная группа</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	«Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство - пресс», 2013 г.	средняя – подготовительная группы
	«Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина и др., М, «Просвещение», 2001 г.	средняя – подготовительная группы
	«Я - ТЫ - МЫ», О.Л. Князева, М, «Мозаика-	средняя – подготовительная

	Синтез», 2010 г.	группы
	«Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова, М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.	1-я младшая – подготовительная группы
«Познавательное развитие»	«Раннее детство: развитие речи и мышления», Л.Н. Павлова, М, «Мозаика-Синтез», 2003 г.	группа раннего возраста
	«Занятия по сенсорному воспитанию». Э.Г. Пилюгина, М, «Просвещение», 1983 г.	группы раннего возраста
	«Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А. Позина, М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.;	1-я младшая – подготовительная группы
	Парциальная программа по математическому развитию дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон	2-я младшая – подготовительная группы
	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.;	1-я младшая – подготовительная группы
	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Волчкова В.Н., Степанова Н.В., ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г.;	1-я младшая – подготовительная группы
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.	1-я младшая – подготовительная группы
	«Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Волгоград, «Учитель», 2014 г.	2-я младшая – подготовительная группы
«Речевое развитие»	«Развитие речи в д/саду», В.В. Гербова, М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.	1-я младшая группа
	«Занятия по развитию речи в детском саду», О.С. Ушакова, М, «Просвещение», 1993 г.	2-я младшая – подготовительная группы
«Художественно-эстетическое развитие»	«Занятия по изобразительной деятельности», Т.С. Комарова, М, «Мозаика – Синтез», 2015 г.	2-я младшая – подготовительная группы
	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа», И.А. Лыкова, М, «Цветной	2-я младшая

	мир», 2015 г.	группа
	«Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова, М, «Мозаика-Синтез», 2014 г	средняя – подготовительная группы
	«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова, М, «Цветной мир», 2010 г.	Группа раннего возраста – подготовительная группы
	«Художественный труд в детском саду», И.А. Лыкова, «Цветной мир», 2015 г.	2-я младшая – подготовительная группы
	«Театрализованные игры в детском саду», Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова, М, «Мозаика-Синтез», 2006 г.	средняя – подготовительная группы
	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день», Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2008 г.	2-я младшая – подготовительная группы
	Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет», Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2001 г.	1-я младшая группа
«Физическое развитие»	«Ясли – это серьезно», В. Г. Алямовская, М. «Линка-пресс», 1999 г.	Группы раннего возраста
	«Физическая культура для малышей», С.Я. Лайзане, М, «Просвещение», 1987 г.	Группы раннего возраста
	«Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др., М, «Просвещение», 2001 г.	Средняя - подготовительная группы
	«Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева, М, «Мозаика-Синтез», 2009 г.	2-я младшая – подготовительная группы
	Т.Е. Харченко, «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», М, «Мозаика – Синтез», 2011 г.	2-я младшая – средняя группы
	Т.Е. Харченко, «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», М,	Старшая – подготовительные

	«Мозаика – Синтез», 2011 г.	группы
	К.К. Утробина, «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», М, «ГНОМиД», 2003 г.	2-я младшая – средняя группы
	М.М. Борисова, «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М, «Мозаика – Синтез», 2016 г.	Средняя - подготовительная группы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническое состояние образовательного процесса.

МБДОУ д/с№ 8 - отдельно стоящее здание, расположено среди жилого микрорайона, удобно для посещения детьми раннего и дошкольного возраста. Ближайшее окружение – центральная библиотека, музыкальная школа, центр творчества детей и юношества, МБОУ гимназия, МБОУ "Многопрофильный лицей" Участки оформлены, озеленены, оснащены навесами, имеется огород, клумбы. На территории детского сада построена детская метеоплощадка.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, ежегодно проводится косметический ремонт здания, по мере необходимости заменяется сантехника, была проведена замена окон.

В течение учебного года приобретены:

игрушки, игровые и дидактические пособия, 5 коврографов с приложением, методическая литература;

6 столов в групповую комнату старшей группы, мягкое напольное покрытие в спортивный зал, палас в приемную комнату, натяжной потолок для мини – музея «Космос». Так же приобретены для всех групп, согласно СанПиН, наматрасники.

В течение года периодически заменялись светильники. Заменена посуда для получения пищи с пищеблока. Приобретена приточно–вытяжная вентиляция на пищеблок. Своевременно сотрудники обеспечивались чистящими, моющими средствами, перчатками.

Постоянно пополнялась копилка методической литературы, пособий для программного обеспечения.

При подготовке учреждения к летней оздоровительной кампании, отремонтирован пол на верандах, оформлены газоны кустарниками, цветами. Сшиты флажки, новые чехлы на песочницы, окрашено оборудование. Для осуществления прогулок приобретены дополнительно тазы для мытья ног и игр с водой, пополнены материалы для игр с песком и водой.

В период закрытия ДОУ на ремонт была произведена замена входных дверей, установлен противопожарный люк на чердачное помещение. На прогулочном участке старшей группы установлен теневой навес. На хозяйственном дворе произведена замена ограждения, уложена брусчатка у центрального входа.

Силами сотрудников учреждения проведен косметический ремонт в здании: побелены помещения ДОУ, покрашены плинтуса, отмыто оборудование и т.д. В 2020 учебном году реализованы мероприятия по улучшению условий работы сотрудников: своевременно пройден медицинский осмотр, санитарный инструктаж всех сотрудников, сделаны прививки от гриппа, кори.

Несмотря на проделанную работу в ДОУ остаются нерешенными вопросы:

- установка 3-х навесов на прогулочные участки;
- замена ограждения по периметру здания детского сада.
- замена игрового оборудования на участке;

- оборудование спортивного участка;
- оснащение групп ноутбуками.

Все планирование и использование помещений учреждения направлено на сохранение здоровья и улучшения качества воспитательно-образовательного процесса. Питание детей организовано в групповых комнатах.

Детский сад расположен в типовом здании, где находятся:

- 6 групповых комнат со спальнями;
- медицинский блок;
- методический кабинет;
- музыкальный зал
- спортивный зал;
- логопедический кабинет.

Пищеблок и прачечная находятся в отдельном помещении.

Материально-техническое оснащение и предметно-развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам и обеспечивает реализацию деятельности по образовательным областям.

«Физическое развитие»:

спортивный зал (гимнастические стенки, бумы, спортивные модули для прыжков, лазания, подлезания, гимнастические маты; резиновые мячи разных размеров, гимнастические мешочки и палки, коррекционные дорожки, коррекционные мячи, скакалки, дуги, канаты, веревки и др. спортивное оборудование);

физкультурные уголки во всех группах со спортивным оснащением (сухой бассейн и горка в ясельной группе, мячи, скакалки, «гороховые» и «пробковые» дорожки, тренажеры для профилактики плоскостопия и другой спортивный инвентарь);

прививочный кабинет и изолятор;

бактерицидные лампы в 6 возрастных группах и медицинском кабинете;

дизары для обеззараживания воздуха 6 штук

мебель, столы и стулья по росту и возрасту детей 3-х ростовых размеров от «00» до «3»;

набор инвентаря для спортивных игр: городки, теннис, футбол, бадминтон.

«Познавательное», «речевое» и «социально-коммуникативное развитие»:

- центры познавательной активности;
- материалы «Моя малая Родина» (геральдика Хабаровского края, географическая карта, методическая и научная литература по Хабаровскому краю, фотовыставка и др. наглядно-иллюстративный материал по теме); центры развития речи, сюжетно-ролевых игр, книжные уголки и центры экологии в дошкольных группах;
- центры познавательной активности и мини – музей «Народной культуры»;
- центры развивающих игр Воскобовича «Сказочные лабиринты игр»;
- развивающая среда «Фиолетовый лес»;
- бизиборды;
- познавательный центр направленный на формирование у детей первичных представлений о космосе;

игровые центры, имеется достаточное количество атрибутики к сюжетным и режиссёрским играм, созданы условия для формирования социальных навыков с учётом гендерной специфики сюжетно-ролевых игр, книжные уголки;

методическая и научная библиотека в методическом кабинете;

комплекты наглядных, методических пособий и познавательных альбомов, картотека настольно-печатных игр в методическом кабинете и возрастных группах;

методическая литература, коррекционные игры, пособия для коррекции

нарушений речи в кабинете логопеда.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, радиомикрофоны, видеоплеер, ширма для кукольного театра), портьеры, плазменный телевизор, сенсорный музыкальный центр, видео – проектор, ноутбук для работы с видео аппаратурой;

- музыкально-театрализованные уголки и магнитофоны в группах (ширма, разные виды театра, атрибуты и костюмы для ряженья, музыкальные инструменты и дидактические игры и т.д.)

- материалы для художественного и прикладного творчества детей (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, малые скульптурные формы и т.д.);

- костюмерная (костюмы детские и взрослые для проведения праздников, концертов, постановки театров, театральная атрибутика).

Для успешной реализации задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДООУ созданы условия. Оснащение групп, приёмных, спортивного и музыкального залов, участков для прогулок, стадиона соответствует требованиям безопасности и возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки и оборудование выполнены из безопасных материалов, удобны для использования ребят, размещены с учётом их комфорта. Для того, чтобы данная работа велась планомерно в ДООУ ежегодно проходят смотры - конкурсы по подготовке групповых помещений детского сада к новому учебному году.

Каждое помещение ДООУ обеспечено набором мебели. В групповых помещениях для детей установлены промаркированные столы и стулья по количеству детей. Воспитанников рассаживают с учётом роста, состояния здоровья, зрения и слуха.

Игровая каждой группы оснащена мебелью для размещения игр, игрушек, детской и методической литературы, мольбертами и магнитными досками для осуществления образовательного процесса.

Учреждение обеспечено техническими средствами обучения: магнитофонами, видео и DVD проигрывателями, телевизорами.

Оборудование на прогулочных участках:

- «дорожки здоровья» с разнообразными наполнителями для массажа стоп ног;
- кольцобросы, ёмкости для метания;
- ёмкости для игр с водой (в летний период);
- лестницы различной конфигурации и высоты;
- горки;
- бумы, разной высоты;
- кольца/колёса для подлезания;
- игровым оборудованием (качели, горки, машины, спортивное оборудование).

Спортивная площадка оснащена:

- хоккейно - футбольными воротами, стоящими на игровом поле;
- волейбольными корзинами;
- дорожкой для проведения соревнования;
- лестницей для лазанья фигурной;
- «дорожкой здоровья»;
- бумами;
- «пьедесталом».

Спортивный зал оснащён оборудованием для разнообразных видов деятельности:

- спортивный комплекс, состоящий из лестницы, каната, перекладин, колец;
- мягкие модули и «сухой бассейн»;
- ворота для подлезания;

- пеньки;
- стойка для прыжков в высоту;
- щиты-мишени;
- щиты баскетбольные;
- маты для прыжков в длину;
- ребристые доски;
- раздвижные лестницы.
- скамейки разной высоты и ширины, спортивный уголок, дуги, перекладины, скакалки, мячи разной величины, обручи, массажёры, верёвочные лестницы и т.д.;
- мягкими модулями;
- стеллажом для хранения инвентаря;
- магнитофоном.

Музыкальный зал оборудован:

- музыкальными инструментами (пианино, металлофоны, барабаны, трещотки и т.д.);
- ЖК-телевизором;
- музыкальным центром;
- детскими стульями.

Логопедический пункт оснащён:

- стол с зеркалом и подсветкой;
- набор настольных зеркал;
- инструменты для работы с детьми;
- подборка дидактических пособий, игр, раздаточного оборудования и материалов для коррекционной работы с детьми;
- рабочий стол учителя-логопеда;
- принтер.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Одним из важнейших условий эффективного функционирования дошкольного учреждения является методическое обеспечение образовательной деятельности. Исходя из приоритетного направления деятельности, социокультурных и климатических условий, организуется предметно-развивающая среда ДОУ (определяется состав её элементов, их существенные характеристики, отбирается комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Строится работа с семьёй и социумом.

Программно-методический комплект дошкольного учреждения отбирается с учётом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации Программы.

Важным фактором в организации образовательного пространства является наличие и комплектация ДОУ средствами обучения и воспитания. Ими являются объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности [педагога](#) и воспитанников для достижения поставленных целей [обучения](#), [воспитания](#) и развития. К средствам воспитания можно отнести практически все в окружающем мире: природу, искусство, традиции, слова (в устной и письменной форме), различные виды деятельности и т. д.

Образовательное пространство учреждения в полной мере оснащено средствами воспитания и обучения. Они используются в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, кружковой, факультативной деятельности, коррекционной работе, способствуют освоению дошкольниками материала по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материалы размещены в помещениях детского сада: группах, музыкальном, спортивном залах, логопедическом пункте, методическом кабинетах. Их количество постоянно пополняется.

Средства обучения, используемые в образовательном процессе

<i>Средства обучения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примеры использования</i>
Натуральные объекты	Объекты растительного мира (комнатные растения, природные материалы, композиции из природного материала, коллекции камней, шишек, ткани и т.д.) в методическом кабинете, реальные предметы	В наблюдениях на прогулках, НОД, экскурсиях
Наглядный материал	<p>Картины, иллюстрации, муляжи, скульптуры малых форм.</p> <p>В методическом кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коробки с наглядным и игровым материалом, предметные и сюжетные картинки по темам: «Мы играем», «Дикие животные», «Домашние животные», «Армия», «Чем можем те поможем», «Мы идём в лес», «Школа», «Насекомые, рыбы, животные», «Все обо всем», «Овощи фрукты», «Птицы», «Времена года, явления природы», «Наглядный материал по экологии», «Профессии и инструменты», «О хлебе», «Уроки культуры и вежливости», «Человек», «ОБЖ», «Эмоции и чувства», «Транспорт», «Мы путешествуем», «Одежда», «Предметные картинки», «Сюжетные картинки», «Картинки с развивающим сюжетом», «Семья», «Города России, государственная символика», «Космос», «Насекомые». <p>Папки и тематические альбомы по видам и жанрам искусства: «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Времена года» «Мастера палеха», «Гжель», «Дымка», Золотая хохлома» и т.д.</p> <p>Атласы и карты мира, края, района.</p> <p>Символика страны, края, посёлка, материалы по региональному компоненту.</p>	В ходе НОД, самостоятельной творческой и продуктивной деятельности, совместной деятельности с педагогом.
Методические пособия, наглядно-дидактические комплекты	«Методички», «Материалы по работе с родителями», «Материалы мониторинга», методические материалы для организации с детьми по видам деятельности «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Наглядно-методические пособия по развитию речи» (все возрастные группы), «Наглядно-методические пособия по художественному	При организации образовательной деятельности, методических мероприятий.

и т.д.	труду» (2-я младшая -подготовительная группы), наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительного материала» (1-я младшая-подготовительная группа), раздаточные материалы для формирования элементарных математических представлений.	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки, дидактические игрушки, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки из разных материалов, подборка гендерных игрушек для девочек и мальчиков.	В игровой деятельности, НОД, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности.
Дидактический материал	Дидактические игры познавательного, речевого характера, сенсорное оборудование (дидактические столы в группах раннего возраста, пособия и игры для формирования сенсорных эталонов, пальчиковые дорожки, сенсорные коврики и т.д.), игры В.Воскобовича («Коврограф «Ларчик», «Нетающие льдинки озера Айс», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Ромашка», «Яблонька», «Игровизор», «Складушки», «Теремки Воскобовича», «конструктор букв». «Конструктор цифр», «Счетовозик» и т.д.), конструкторский материал (большой напольный конструктор, малый конструктор для индивидуальной работы, конструкторы разных типов («Лего», пазловый», «Мякиши» и т.д.)), шахматы и шашки, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера» и т.д.	В совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, коррекционной, кружковой работе
Материалы для образных, отобразительных, сюжетно-ролевых, режиссёрских игр.	Маски, детские костюмы, предметы заместители, кубики «Эмоции», атрибуты для ряженья, оборудование и атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Дом», «Больница»/»Поликлиника»/ «Гооспиталь», «Шофёр», «Магазин», «Супермаркет», «Автосервис», «Столовая», «Пожарные», «Спасатели», «Магазин», «Супермаркет», «Аптека», «Кафе», «Строители», «Библиотека», «Школа», «Почта» и т.д., атрибуты к режиссёрским играм (резиновые игрушки, киндер-сюрпризы, наборы мелких игрушек разного характера, «Домик Барби», «Солдаты», «Роботы», «Зоопарк» и т.д.)	Игровая деятельность дошкольников
Материалы для организации работы по здоровьесбережению	Подборка коммуникативных игр и психогимнастик, картотеки пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, тематические альбомы «Спорт», «Строение тела человека» и т.д.	В ходе НОД, ситуативных бесед, совместной деятельности воспитателя с детьми.

<p>Спортивное оборудование</p>	<p>– Мягкие модули, шведская стенка, ребристые доски, «тоннели», сетка волейбольная, кубы разной высоты, корзины для метания, косички, гимнастические палки, платочки, маты, скамейки, канат, дуги для подлезания, стойки для перепрыгивания, коврики массажные, скакалки, мячи, балансиры, кегли, мяч фитболы, баскетбольная корзина, спортивные игры: серсо, городки, кольцоброссы</p> <p>- дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта;</p> <p>- книги о спорте и ЗОЖ, картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;</p> <p>- картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания;</p> <p>- тематические журналы о спорте;</p> <p>- спортивный инвентарь.</p> <p>-нетрадиционное спортивное оборудование из бросового материала «дорожки здоровья», «массажиые рукавички», обручи и т.д.)</p>	<p>В ходе НОД, ситуативных бесед, совместной деятельности воспитателя с детьми.</p>
<p>Книги</p>	<p>Детская литература: книжки-малышки, «мягкие книжки», детская художественная литература, детская литература познавательного характера, хрестоматии (по возрастам в группах и методическом кабинете).</p> <p>Методическая литература для педагогов: методическое обеспечение, дополнительная литература по методикам и технологиям в соответствии с образовательными областями Программы, периодическая печать.</p> <p>Подборки: «Пословицы, поговорки, скороговорки», «Песенки, потешки, сказки», «Почемучкины книжки», «Рассказы о животных и птицах».</p>	<p>В совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, коррекционной, кружковой работе.</p>
<p>Оборудование для опытов</p>	<p>Колбы, пробирки, магниты, весы, измерительные стаканы и т.д. Коллекции природного материала в уголке экспериментирования: спицы, шишки, орехи, песок, глина, мох и т.д.</p>	<p>В экспериментальной деятельности, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Компьютерная техника:</p> <p>- копировальный аппарат -2 шт.;</p> <p>- принтер – 2 шт.;</p> <p>- персональный компьютер – 2 шт.;</p> <p>- ноутбук – 2 шт.;</p> <p>- видеокамера – 1шт.,</p>	<p>В НОД, совместной деятельности с педагогом, организации образовательного процесса, оформление документации педагогическим</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр – 1 шт.; - ламинатор – 1 шт.; ЖК-телевизор. Во всех группах и у специалистов имеются магнитофоны/мини-музыкальные центры, в 2-х группах – телевизоры. 	<ul style="list-style-type: none"> и работниками ДОО, создания медиа - презентаций, видеороликов, медиа - игр, банка данных и т.д.
--	--	---

Полное обеспечение методической программной литературой, систематическое комплексное использование средств обучения и воспитания направлено на формирование образовательного пространства ДОО, способствует эффективному построению образовательного процесса по достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
 - выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) (наименование учреждения по уставу) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханёва дополняют содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Парциальная программа «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханёва дополняют содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняют содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ожидаемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе

выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.